

**PLAN DE CONTINGENCIA PARA LA ADAPTACIÓN DEL
CURRÍCULO Y MEDIOS DIGITALES DE CENTRO: CEIP
FUENTE DEL REY**

Curso escolar 2020/2021



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

**PLAN DE CONTINGENCIA PARA LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO Y
MEDIOS DIGITALES DE CENTRO**

Curso escolar 2020/2021

CÓDIGO DE CENTRO:	42003414
DENOMINACIÓN:	CEIP FUENTE DEL REY
LOCALIDAD:	SORIA
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	INFANTIL Y PRIMARIA

FECHA DE REMISIÓN DEL PLAN:	Hasta 30 de septiembre de 2020
------------------------------------	--------------------------------

INSPECTOR/A:	CESAR GONZÁLEZ MERINO
---------------------	-----------------------

ÍNDICE

1.Elementos de carácter organizativo.

1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente y con las familias.

1.2. Horario semanal del centro.

Elementos de carácter pedagógico.

1.3. Ajustes de la propuesta curricular.

1.4. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

1.5. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

1.6. Estrategias para la atención a la diversidad.

2.Elementos de carácter digital.

3.Seguimiento.

INTRODUCCIÓN

En el punto cinco del Acuerdo 46/2020, se recogen las medidas relativas a los centros docentes y se determina que además de las medidas recogidas en el mismo, también serán tenidos en cuenta los protocolos de prevención y organización del regreso a la actividad lectiva, aprobados por la Consejería de Educación, en el que se recogerán las recomendaciones sanitarias aprobadas hasta el momento.

Con el fin de dar cumplimiento a dicho mandato la Consejería de Educación, con el asesoramiento de la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad, ha elaborado el citado Protocolo, que está publicado en el Portal de Educación (<https://www.educa.jcyl.es/es/institucional/crisis-coronavirus/protocolo-prevencion-organizacion-regreso-actividad-lectiva>), que se conforma en dos bloques, el primero que incluye medidas de carácter preventivo, y el segundo que incluye las medidas de carácter educativo.

En el apartado 10 del Bloque II del Protocolo para el supuesto de que se puedan producir nuevos brotes de pandemia a lo largo del curso 2020/2021 que requieran la suspensión de la actividad educativa presencial y al objeto de lograr una adecuada continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los centros educativos diseñarán planes que pueden implicar la realización alternativa o complementaria de algunos de los documentos oficiales del centro que pudieran verse afectados sustancialmente en dicho supuesto.

El citado Plan será elaborado por el equipo directivo, en colaboración con los órganos de coordinación didáctica, e informado el Claustro y Consejo Escolar, y formará parte de la Programación General Anual, siendo remitido a las direcciones provinciales de educación con anterioridad al 30 de septiembre de 2020, para su supervisión por la inspección educativa.

En el presente documento, se facilita a los centros educativos una Guía para la elaboración del Plan de Adaptación del Currículo y Medios Digitales, en la que se incluyen los apartados que debe contemplar, una sugerencia de contenidos a incluir y la referencia a los bloques y apartados del Protocolo de Prevención sobre los que versan.

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR.

Cargo/Puesto/Órgano	Nombre y apellidos	Teléfono e email
Director	Pablo Lafón	975223722/ 699542171 plafonvazquez@educa.jcyl.es 975223722/699542171
Secretario	Raúl García	rgarciaRodriguez3@educa.jcyl.es 975223722/ 699542171
Jefe de estudios	Elvira del Río	erioa@educa.jcyl.es 975223722/ 699542171
Coordinadora covid	Vicenta Finistrosa	vmfinistrosa@educa.jcyl.es 975223722
Coordinador TIC	David Prada	dpradarodriguez@educa.jcyl.es 975223722
Coordinadora de formación	Almudena Gallego	agallegoh@educa.jcyl.es

1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente y con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias alternativas	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia en el mismo grupo	Correo electrónico, plataformas educativas (TEAMS,MOODLE), reuniones virtuales, teléfono	Diaria Semanal Quincenal Mensual Circunstancial	Equipo coordinador

Profesorado que imparte docencia en el nivel	Correo electrónico, plataformas educativas (TEAMS,MOODLE), reuniones virtuales, teléfono	diario semanal	
Miembros de las especialidades	Correo electrónico, plataformas educativas (TEAMS,MOODLE), reuniones virtuales, teléfono	quincenal	
ccp	Correo electrónico, plataformas educativas (TEAMS,MOODLE), reuniones virtuales, teléfono	quincenal	
Tutores con orientación y equipos directivos	Correo electrónico, plataformas educativas (TEAMS,MOODLE), reuniones virtuales, teléfono	semanal	
Profesorado y familias	Correo electrónico, plataformas educativas (TEAMS,MOODLE), reuniones virtuales, teléfono	semanal quincenal	
Equipos directivos y responsables de servicios complementarios	Correo electrónico, plataformas educativas (TEAMS,MOODLE), reuniones virtuales, teléfono	circunstancial	

METODOLOGÍA PLANES DE CONTINGENCIA.

CENTRO	METODOLOGÍA DE TRABAJO CON ALUMNOS QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE CUARENTENA
CEIP FUENTE DEL REY	<p>En el caso de que un aula quede confinada se enviarán las tareas correspondientes siempre y cuando el profesorado que las imparta esté en situación de alta laboral. Si se encuentra de baja, se reanudarán los contactos cuando le den el alta o sea sustituido por otro profesor. Siempre por medio de las plataformas educativas de la Junta de Castilla y León que utilizará el colegio para la comunicación (correo, TEAMS, aula MOODLE)</p> <p>Si algún alumno se encuentra confinado, o a la espera de PCR también recibirá todas las actividades por los canales arriba indicados por parte de todo el profesorado de su nivel .</p>

ATENCIÓN EDUCATIVA EN CASOS DE CONFINAMIENTO.

1- Atención educativa en caso de confinamientos individuales del alumnado.

En caso de ser necesario un confinamiento del alumnado en su domicilio, se establece el siguiente protocolo para su atención:

- El equipo coordinador COVID pondrá en conocimiento del tutor correspondiente .
- Será el tutor el que lo comunique al resto del equipo docente, y comparta la ficha que se adjunta a continuación. Dicha ficha la enviará el tutor al alumno debidamente rellena por todo el equipo educativo del nivel, al día siguiente de conocerse dicho confinamiento y todos los lunes mientras este dure.
- Las dudas de los alumnos serán resueltas por correo electrónico o TEAMS.

FICHA DE TAREAS ALUMNOS EN CUARENTENA PRIMARIA

ALUMNO:

CURSO:

SEMANA DEL AL

ASIGNATURA	TAREAS
MATEMÁTICAS	
LENGUAJE	
SOCIALES	
SCIENCE	
INGLÉS	
MÚSICA PLÁSTICA	
EF	
RELIGIÓN VALORES	
FRANCÉS	
COMPENSATORIA /PT/AL	

FICHA CUARENTENA INFANTIL

ALUMNO:

CURSO:

SEMANA DEL AL

ASIGNATURA	TAREAS
MÉTODO GLOBALIZADO	
INGLÉS	
RELIGIÓN	
VALORES	

2- Atención educativa en caso de aulas confinadas.

Mismo procedimiento que en el caso de un alumno confinado.

3- Atención educativa en caso de maestro confinado sin baja médica.

En el caso de que el profesor se encuentre en situación de baja médica desde la Dirección del centro se solicitará inmediatamente la sustitución correspondiente.

El profesor sustituto será el que se ocupe de la atención online del aula.

Cuando el profesor no disponga de baja médica, se organizará, de acuerdo con lo establecido anteriormente.

1.2. Horario semanal del centro.

Aspecto	Modificaciones	Responsables	Traslado información	Mecanismo
horario de atención a familias de tutores docentes	<p>I3años: miércoles 14 h</p> <p>I4años: miércoles 14 h</p> <p>I5años: miércoles 14 h</p> <p>1º: jueves 14h</p> <p>2º: jueves 14h</p> <p>3º: lunes 14h</p> <p>4º: lunes 14 h</p> <p>5º: martes 14.00</p> <p>6º: martes 14:00</p>			
horarios de grupo de alumnos	<p>Se elabora un nuevo horario semanal diferente para cada curso en el que se refleja la carga lectiva de cada día y de cada asignatura tratando de aunar materias y no sobrecargar.</p>	<p>- Equipo directivo</p> <p>-tutores</p> <p>-administrativa</p>	<p>profesorado</p> <p>alumnado</p> <p>familias</p> <p>personal de administración</p>	<p>teléfono</p> <p>web</p> <p>correo electrónico</p> <p>plataformas educativas</p>
horarios de secretaría	<p>Se publica el horario de atención al público en las entradas a los centros, página web</p>			

Horario del centro en caso de suspensión de la actividad lectiva de carácter presencial de todo el centro educativo.

Se han elaborado los distintos horarios semanales adaptados a la enseñanza online de cada grupo educativo del centro con los horarios de las videoconferencias.

Son los siguientes:

PRIMERO A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	-lengua. -mates	-lengua -e. física -reli / valores (quincenal)	-mates -science	-lengua -sociales	-mates -inglés -mus/plás (quincenal, una semana cada área)
VIDEOCONFERENCIAS	E.física 11:00 (solo en caso de necesidad)	scie / art a 11:00 (solo en caso de necesidad)	11:00 tutor len /mat	soci / val a 11:00 inglés 11:30 (solo en caso de necesidad)	música rel a 11:00 (solo en caso de necesidad)

PRIMERO B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	-lengua. -mates	-lengua -e. física -reli / valores (quincenal)	-mates -science	-lengua -sociales	-mates -inglés -mus/plás (quincenal, una semana cada área)

VIDEOCONFERENCIAS	E.física 11:30 (solo en caso de necesidad)	scie / art 11:00 (solo en caso de necesidad)	11:00 tutor len /mat	soci / val 11:00 inglés 12:00 (solo en caso de necesidad)	música rel 11:30 (solo en caso de necesidad)
--------------------------	--	--	-------------------------	---	---

PRIMERO C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	-lengua. -mates	-lengua -e. física -reli / valores (quincenal)	-mates -science	-lengua -sociales	-mates -inglés -mus/plás (quincenal, una semana cada área)
VIDEOCONFERENCIAS	E.física 12:00 (solo en caso de necesidad)	scie / art 11:30 (solo en caso de necesidad)	11:00 tutor len /mat	soci / val 11:30 inglés 12:30 (solo en caso de necesidad)	música rel 12:00 (solo en caso de necesidad)

PRIMERO D

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	-lengua. -mates	-lengua -e. física -reli / valores (quincenal)	-mates -science	-lengua -sociales	-mates -inglés -mus/plás (quincenal , una semana cada área)
VIDEOCONFERENCIAS	E.física 12:30 (solo en caso de necesidad)	scie / art 12:00 (solo en caso de necesidad)	11:00 tutor len /mat/soci	inglés 11:00	música rel 12:30 (solo en caso de necesidad)

SEGUNDO A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua science reli/valor	mate inglés ef	lengua science plástica	mate inglés soci	lengua mate música
VIDEOCONFERENCIAS	science 10:00	Ef 10:00 quincenal	tutor -10 horas	inglés- 10:00	música quincenal 10:30

SEGUNDO B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua science reli/valor	mate inglés ef	lengua science plástica	mate inglés soci	lengua mate música
VIDEOCONFERENCIAS	Valores 10 science 11:00	Inglés 10:00 Ef 11:00 quincenal	tutor 10 horas	música quincenal 12:00	

SEGUNDO C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua science reli/valor	mate inglés ef	lengua science plástica	mate inglés soci	lengua mate música
VIDEOCONFERENCIAS	science 12:00	Ef 11:00 quincenal	tutor 10 horas	inglés 11	música quincenal 10:00

TERCERO A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua mate science	lengua inglés música(quincenal)	ef mate soci	lengua inglés reli/valor (quincenal)	mate plástica/art (cada 3 semanas) soci
VIDEOCONFERENCIAS	science 10h (quincenal) música quincenal 11:00	inglés 10	tutores 11:00 h EF 10:00 quincenal		

TERCERO B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua mate science	lengua inglés música(quin- cenal)	ef mate soci	lengua inglés reli/valor (quincenal)	mate plástica/art (cada 3 semanas) soci
VIDEOCONFERENCIAS	science 11h (quincenal) música quincenal 9:00		tutoría: (10h.) sociales mate EF 11h quincenal inglés 12h		

TERCERO C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua mate science	lengua inglés música(quin- cenal)	ef mate soci	lengua inglés reli/valor (quincenal)	mate plástica/art (cada 3 semanas) soci
VIDEOCONFERENCIAS	science 12h (quincenal) música quincenal 10:00	inglés 11h	tutora 11h EF 12h quincenal		

CUARTO A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	música quincenal plástica quincenal lengua sciences	mates inglés	lengua sciences reli/valores	ef mates sociales	inglés lengua mates
VIDEOCONFERENCIAS	tutoría: 10:00 lengua,		science 12:00 música	ef- 9:00 quincenal	inglés 9:00

	mate, sociales, plástica.		quincenal 11:00		
--	---------------------------------	--	--------------------	--	--

CUARTO B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	Música quincenal/ Plástica quincenal Lengua Sciences	Mate Inglés	Lengua Sciences Reli/Valores	EF 4ºB Mate CCSS	Inglés Lengua Mate
VIDEOCONFERENCIAS	TUTORÍA: 10:00 Lengua, Mate, Sociales, Plástica		Science 11:00 música quincenal 10:00	EF- 10:00 quincenal	Inglés 10:00

CUARTO C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	Lengua Sciences	Música quincenal Plástica quincenal Mates Inglés	Lengua Sciences Reli/Valores	EF Mates Sociales	Inglés Lengua Mates
VIDEOCONFERENCIAS	lengua 12:00	mates y plástica 10:00	science 10:00 música quincenal 9:00	10:00 ccss Ef- 11:00 quincenal	inglés 11:00

QUINTO A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua mate inglés	science/ art sociales música/ religión(quin cenales)	lengua mate e.f	sciences francés	lengua mate inglés plástica (cada tres semanas)
VIDEOCO NFEREN CIAS	lengua 10:00	sociales de 10.30 a 11.30 música quincenal 9:00	matemáticas 10:00 EF a las 9 quincenal	science francés 10:00	inglés 12:00

QUINTO B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua mate inglés	science/ art sociales música/ religión (quincenale s)	lengua mate e.f	sciences francés	lengua mate inglés plástica (cada tres semanas)
VIDEOCO NFERENCI AS	lengua 11:30	sociales 10h música quincenal 11:00	matemáticas EF a las 10h quincenal inglés 12h	science 11:30h francés	mate 11:30h

QUINTO C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
--	--------------	---------------	------------------	---------------	----------------

ÁREAS	lengua mate inglés	science/ art sociales música/ religión (quincenales)	lengua mate e.f	sciences francés	lengua mate inglés plástica (cada tres semanas)
VIDEOCONFERENCIAS	lengua 10:00	sociales 10:00 música quincenal 10:00	matemáticas 10:00 EF a las 11:00 quincenal	science 10:30 h francés	inglés 10:00

SEXTO A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	lengua matemáticas sociales	matemáticas inglés lengua science .	lengua science francés	science francés matemáticas religión/valores	inglés matemáticas francés lengua digital
VIDEOCONFERENCIAS	Lenguaje de 12 a 13 horas	francés y science de 12 a 13 horas	matemáticas y sociales de 10 a 11:30	música quincenal 9:00 inglés 10:00-11:00	lengua y educación física de 10:00

SEXTO B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	matemáticas lengua inglés	sociales francés science	matemáticas lengua	música science	matemáticas lengua valores/relig.
VIDEOCONFERENCIAS		de 13 a 14:00 francés science de 10:00-11:00 (quincenalmente)	de 11:30 a 13:00 h matemáticas lengua sociales	música quincenal 10:00 inglés 11h-12h	Ed. física 11.30 quincenal

SEXTO C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREAS	Francés Inglés Mate	Lengua Sociales Sciences	Lengua Mate Francés	Inglés Sociales Science	Lengua Mate Música Religión/Valores
VIDEOCONFERENCIAS	De 9 a 10 Francés	De 12 a 13 h Science	De 10 a 11.30 Lengua Mate Sociales	Inglés 9:00-10:00 música quincenal 11:00	12:00 Ed. física quincenal

En Infantil se enviarán también las tareas semanalmente con la misma ficha que se utiliza para las aulas en cuarentena.

La comunicación será por medio del correo electrónico de la Junta de Castilla y León, y TEAMS.

Las videoconferencias con los alumnos se realizarán cuando los tutores consideren.

2. Elementos de carácter pedagógico.

2.1. Ajustes de la propuesta curricular.

Medidas	Responsables
<p>Criterios para la selección de contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación</p> <p>Se priorizará la adquisición de los contenidos mínimos que marca el currículo en cada área de cada nivel educativo.</p> <p>En caso de confinamiento se variará la temporalización de contenidos priorizando aquellos que se considere más fácil trabajar de manera online.</p> <p>En Infantil se reforzarán los contenidos adquiridos y se intentará avanzar con los recursos disponibles.</p>	Equipo Directivo CCP Docentes Claustro
<p>Criterios para la selección de materiales de desarrollo curricular de carácter telemático.</p> <p>Materiales y aplicaciones de fácil acceso y manejo, recursos interactivos, audiovisuales, vídeos tutoriales, presentaciones, archivos, documentos preparados por el profesorado</p>	
<p>Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basados en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Activa, participativa y motivadora. Nuevas tecnologías y de fácil acceso.</p>	
<p>Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none">- La realización de tareas, la participación, evaluación por medios telemáticos.- En Infantil, realización de tareas.	
<p>Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización de trabajos propuestos.- Superación de contenidos similares trabajados en el curso actual	

<p>Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustarnos a los planes de apoyo elaborados a principio de curso, a través de medios telemáticos. - En Infantil estos criterios están supeditados a la colaboración de las familias. 	
---	--

2.2 Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Medidas	Responsables
<p>Identificación de contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar en las programaciones los contenidos y criterios de evaluación más importantes de las unidades trabajadas a distancia. - Se pospondrán los contenidos más fáciles para el periodo de confinamiento (mayores). En caso de confinamiento se variará la temporalización de contenidos priorizando aquellos que se considere más fácil trabajar de manera online. <p>En Infantil, al ser enseñanza globalizada, se seguirá la progresión lógica.</p>	<p>Equipo Directivo CCP Docentes</p>
<p>Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia.</p> <p>Explicación mediante videos, presentaciones, videoconferencias... a través de la plataforma de la junta, adaptándonos a las situaciones específicas de nuestro alumnado.</p> <p>En Infantil, guía de actividades.</p>	
<p>Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se utilizará la plataforma de la junta de castilla y león (correo electrónico, TEAMS, MOODLE) 	

<ul style="list-style-type: none"> - Libros digitales de las diferentes asignaturas y editoriales. - Enlaces a aplicaciones didácticas/ interactivas (genially, quizzes, ...) desde la plataforma de la junta de castilla y León. 	
<p>Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos, cuestionarios, autoevaluaciones, tareas, test. - En Infantil, realización de tareas. 	
<p>Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial.</p> <p>Al finalizar el periodo no presencial se realizará un plan de refuerzo.</p> <p>En Infantil, repaso y refuerzo de los contenidos trabajados.</p>	
<p>Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre los profesores que imparten las distintas áreas y los especialistas de atención a la diversidad. - Adaptadas a las necesidades de cada niño. 	

2.3 Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Medidas	Responsables
<p>Actividades para recopilar y facilitar información al alumnado y sus familias, así como las necesarias para detectar sus necesidades derivadas de la situación personal o de la brecha digital, entre otras, que puedan afectar al proceso de enseñanza no presencial.</p> <p>- Se elaborará y enviará previamente un cuestionario para conocer la necesidades de cada familia.</p>	<p>-Jefatura de estudios -Orientación educativa -Tutores</p>
<p>Actividades y recursos para el desarrollo de la acción tutorial en el ámbito de la enseñanza no presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias, teléfono, correo electrónico. 	
<p>Mecanismos de coordinación entre el profesorado y el alumnado o sus familias, para homogeneizar la comunicación del alumnado con el profesorado.</p> <p>Videoconferencias, teléfono, correo electrónico.</p>	

2.4 Estrategias para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Medidas	Responsables
<p>Procedimientos para la detección de necesidades educativas en el alumnado en periodos no presenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una hoja de derivación al equipo de Orientación 	
<p>Procedimientos para la aplicación y seguimiento de las medidas generales u ordinarias, extraordinarias y especializadas de atención e intervención educativa, a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre los profesores que imparten las distintas áreas y los especialistas de atención a la diversidad y con los equipos EOEPs 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo - Orientación - Tutores y docentes
<p>Funciones y responsabilidades de los profesionales que aplican al alumnado las medidas anteriores, en estos supuestos.</p> <p>Coordinación entre tutores y especialistas.</p>	
<p>Mecanismos para la colaboración con las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias, teléfono, correo electrónico. 	
<p>Mecanismos de coordinación del profesorado que atiende alumnos ACNEAE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias, teléfono, correo electrónico. 	
<p>otros</p>	

3. Elementos de carácter digital

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medidas	Responsables
1. Actuaciones para detectar la competencia digital de los centros.	a. Herramientas digitales.	En el centro no se dispone de herramientas digitales para prestar al alumnado.	Equipo directivo y coordinador TIC
		Se realizará un cuestionario para conocer la disponibilidad del profesorado de herramientas digitales.	
		Se realizará un Formulario para identificar las necesidades de las familias del centro. Se enviará por whatsapp por medio de los vocales del AMPA.	tutores docentes
	b. Recursos digitales.	-Correo de la junta, plataforma teams y moodle	Equipo directivo coordinador TIC claustro
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencias.	Identificación de necesidades del profesorado. Se realizó en las reuniones de septiembre para organizar la formación, y se creó un curso de teams.	equipo directivo ccp responsable de formación
	b. Formación.	curso de plataforma teams y moodle	
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del	a. Competencias.	Identificación de las necesidades de los alumnos en competencia digital sobre todo en el correo de la junta y en la plataforma teams, durante septiembre se está iniciando al alumnado. Cada grupo cuenta con una hora de lenguaje digital semanal.	tutores

del

alumnado.	b. Formación.	<p>-Se programará desde todas las áreas actividades, que fomenten el aprendizaje del correo y de la plataforma Teams periódicamente.</p> <p>-En atención a la diversidad se priorizan medidas que supongan el manejo de recursos digitales</p>	docentes
4. Actuaciones para detectar la competencia digital de las familias	a. Competencias.	<p>-Se realizará un formulario digital para detectar las necesidades de las familias.</p> <p>-Se ha elaborado un documento con tutoriales de acceso y uso a las distintas plataformas utilizadas por el centro. TEAMS, portal de educación, correo electrónico. Permanecerá en la web del centro.</p>	orientación tutores
	b. Brecha digital.	Se transmitirá a la Dirección Provincial las necesidades digitales de las familias de nuestro centro.	Equipo directivo orientación tutores
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente, con el alumnado y con las familias.	a. Coordinación docente.	<p>-Reuniones docentes por medio de teams</p> <p>-Se seguirá utilizando el correo de la junta.</p> <p>-teléfono</p>	Equipo directivo orientación CCP tutores
	b. Coordinación con el alumnado.	Por medio de correo electrónico de la junta y de TEAMS o MOODle	equipo directivo tutores docentes
	c. Coordinación con las familias.	Por medio de videoconferencias, correo electrónico y vía telefónica	equipo directivo. Orientación. Tutores

4. Seguimiento

Será realizado por el equipo coordinador.

- Se evaluarán las medidas tomadas anteriormente con el objetivo de encontrar posibles mejoras y actuar en consecuencia.
- Se actualizarán los protocolos de acuerdo con la normativa vigente.
- Se recogerán sugerencias de la comunidad educativa y se valorará si son susceptibles de incorporarse al plan de contingencia.
- Se propone la siguiente temporalización para la evaluación y revisión del plan.

Valoramos del 1 al 10

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	OBSERVACIONES
La coordinación docente				
La comunicación con las familias				
La ficha de trabajo en cuarentena				
Horarios confinados				
Periodicidad adecuada de videoconferencias				
Plataformas utilizadas				
Ajustes de la propuesta curricular				
Ajustes en las programaciones didácticas				
Atención al alumnado con NE				
Brecha digital (dificultades encontradas)				